

**King Ling College
School Report
2010-11**

Our school

There are three sites which provide information about our school:

1. School website www.kingling.edu.hk
2. Hong Kong Education City http://www.chsc.hk/secondary/tc/schooldetail.asp?scho_id=1369
3. Wikipedia http://en.wikipedia.org/wiki/King_Ling_College

Information in the sites above is provided by the school; however, non school members may modify materials in (3) despite the heavy monitoring activity by school personnel.

Achievements and reflection on major concerns

The three major concerns were highlighted in curriculum development, learning and teaching, student effort, and parent support.

I. To strengthen measures on learning diversity

Achievement

1. The streaming of stronger and weaker students was clear; those in the stronger class, especially in JS1 demonstrated positively in their learning.
2. After school lessons in Chinese, English, and Mathematics were provided for second-tier students who can look up to a high level of learning needs. Saturday morning classes provided further assistance through individual attention to the best and weakest students.
3. Liberal studies in JS1 balanced the need of content subject and the English language input: teachers of liberal studies and English co-taught each class. The language and critical thinking skills, in turn, benefit the learning in most subjects.

Reflections

1. The weakest students in the junior level were placed in class A. The labelling effect was greater than expected. Some students, whose performance was considered acceptable at the beginning of the school year, did not out-perform themselves perhaps due to the labelling effect. The school will consider a water-down version of streaming in the coming school year.
2. Additional class time for target groups put pressure on both teachers and students. Learning diversity measures should also take place in regular classrooms. More teachers should be trained for SEN.
3. Some students required more attention on learning liberal studies in English. Constant needs of revision on balancing the input of content subject and language were needed.

II. To inspire self-learning

Achievement

1. A series of moral and civic education lessons were prepared, pilot lessons were conducted to allow student room for self-learning development in line with their sense of duty toward school and society. The moral and civic education team also consulted the proposed EDB paper on the subject and prepared for smooth transition to the required module in 2012-13.
2. More autonomy was given to students. The Student Union saw the first time 3 cabinets of S4 students running against one S6 cabinet. One S4 cabinet was elected and have been running all activities for the whole student body with ease. In addition, to facilitate more student autonomy, ECA organised two sessions for whole-school activity. All students were in their respective club in those sessions. ECA also provided planning workshop in July to help students plan and run their club.
3. Because of the different subject combination of liberal studies teachers, their skills in individual enquiry study were used to other classes. Not only were lessons more student-centred, but there was also plenty of room for peer assistance and self-learning.

Reflections

1. Moral and civic education programs require class teachers to participate much. In the pilot lessons, teachers were able to cooperate well. When weekly lessons are in place, class teachers might have difficulty catching up. Training for all teachers is imminent.
2. Students who were running the student union and extra-curricular activities received a lot of input and learned much in the process. However, because of their young age and exposure, their proposals might not meet the need of senior form students. The future cabinet should compose of students from different forms.
3. Much time was dedicated on self-learning, the paradigm shift entailed different mode and pace of assessing student learning; uniformity cannot be guaranteed.

III. To practice further collaboration

Achievement

1. More cross-curriculum lessons and activities were seen; student participation in non-classroom based activities was more enthusiastic.
2. The newly-implemented Chinese Heritage Program combined OLE, LS, ECA, and Chinese cultures. Such a big scheme was made possible through efforts of all team members.
3. Students explored resources outside of school, which in turn benefited their learning, for example, through the different demonstration of school gala and visit to Bangkok and Kaohsiung. Teachers collaborated in these functions to further promote school and team spirit.

4. While additional funding for EES and LS were provided, teachers focused on preparing the public exam level students to face their challenges. LS TA prepared quite a number of teaching packages, under the LS teachers' supervision for almost all levels.

Reflections

1. While teachers were able to incorporate different lessons into one, students had difficulty identifying the learning because theirs had always been clear-cut. Adjustment on learning mode must take place soon.
2. Although most off-campus activities were completed with ease because of the collaboration among teachers, learning targets had been spread thin. Students were given more opportunities in different learning tasks, but because of multi-objective natures, some tasks could not be completed thoroughly.
3. The roles of leaders and followers in the student collaboration activities were quickly seen. Teachers should strengthen programs so that more students will aspire to become leaders.
4. Measures for EES could not be carried out as planned for (1) there had been a change of administration, (2) tenders returned did not meet the requirement set, (3) focus on both the new S1 EMI classes and public exam classes was placed. Nonetheless, the English language exam results for S1 were good, exam results whose subjects newly conducted in English were encouraging.

Our learning and teaching, and support for student development (please see major concerns report attached)

Student performance

1. Territory-wide system assessment

	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Chinese	94	93	90	95	96	97
English	98	96	92	94	93	98
Mathematics	95	97	94	97	99	99

Students who took TSA 2011 are now in S4.

2. A Level results (%)

年份	(AS) 英語運用		語文及文化		(A) 中國文學		(A) . 中國歷史		(A) 經濟		(A) 地理	
	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E
2009	8.5	94.9*	30.5*	98.3*	33.3*	88.9*	37.5*	100.0*	43.8*	87.5*	72.7*	100.0*
2010	17.9*	96.4*	51.8*	100.0*	11.1	100.0*	12.5	87.5*	30.8	100.0*	50.0*	100.0*
2011	1.6	93.5*	48.4*	100*	33.3	77.8	44.4*	88.9*	21.4	92.9*	38.5	100*
本校 考生 人數	62		62		9		9		14		13	

年份	(A) 歷史		(A) 會計		(A) 生物		(A) 化學		(A) 物理		(AS) 通識	
	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E
2009	60*	100.0*	38.9*	100.0*	20.0*	80.0*	33.3*	100.0*	42.9*	85.7*	55.6*	100.0*
2010	37.5*	100.0*	38.5*	100.0*	44.4*	100.0*	61.1*	100.0*	50.0*	88.5*	0	100.0*
2011	66.7	100*	40	100*	40	80*	42.1*	100*	40	93.3*	30	90*
本校 考生 人數	9		15		10		19		30		10	

年份	(AS) 電腦		(AS) 數統		(A) 純數		(AS) 應用數學		總成績	
	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E	A-C	A-E
2009	37.5*	100.0*	28.6*	100.0*	41.7*	83.3*	33.3*	88.9*	32.2*	94.5*
2010	20.0*	40.0	21.4*	100.0*	44.4*	83.3*	25	87.5*	35.6*	95.3*
2011	0	100*	35.7	92.9*	38.9	100*	42.9	100*	32.5*	95.5*
本校 考生 人數										

* 應考 16 科中，及格率高於全港平均科目：

年份	高於全港平均科目
2008	15 科
2009	16 科
2010	15 科
2011	15 科

2011 本校高考成绩
高級程度 (A) 總計
高級 (補充) 程度 (AS) 總計

A - C	A - E
40.1	94.6
25.6	96.3

3. 大學入學人數

年度	入學年份	應考人數	學士課程*	副學士課程	其他出路	入大學百分比
2006	1999	58	21(0)	9	28	51.7%
2007	2000	55	13(1)	14	28	49%
2008	2001	59	19(0)	28	12	79.6%
2009	2002	59	37(7)	13	9	84.7%
2010	2003	56	40(11)	11	5	91%
2011	2004	62	36(9)	22	4	93.5%

* 括號內數字為入讀香港大學學士課程人數

4. 增值指標

中六至中七

科目	2007	2008	2009	2010	2011
應數	6	-	-	-	-
生物	4	4	1	-	-
化學	4	7	6	5	6
中文	4	5	7	8	7
文學	-	-	-	-	-
電腦	3	8	-	-	5
經濟	6	-	8	9	3
地理	3	6	9	-	6
數統	5	-	-	6	7
物理	7	7	9	9	5
會計	-	2	7	7	3
純數	5	9	6	5	3
英文	7	4	6	7	

他校(同等收生)與本校成績指數比較

高考科目	2007		2008		2009		2010		2011	
	同類	本校	同類	本校	同類	本校	同類	本校	同類	本校
應數	0.95	3.35	-	-	-	-	-	-	-	-
生物	-0.21	-1.76	0.77	-2.09	-0.29	-5.95	-	-	-	-
化學	0.15	-1.84	-0.19	2.7	-0.06	2	-0.14	0.2	0.45	2.06
中文	0.2	-1.96	0.1	0.1	-0.21	3.18	-0.29	4.96	0.45	2.64
電腦	-	-	-0.4	5.48	-	-	-	-	-	-
經濟	0.17	0.96	-	-	-0.24	5.51	-0.93	7.21	-0.91	0.55
地理	0.16	-3.11	-0.78	1.05	0.27	7.43	-	-	-0.12	-3.41
數統	-	-	-	-	-	-	-0.59	2.02	-0.84	1.48
物理	0.49	2.53	0.76	3.18	-0.26	7.29	0.13	6.06	0.56	3.94
會計	-	-	-0.35	-5.9	0.11	4.14	0.35	4.28	0.78	0.19
純數	0.08	-0.6	0.39	6.98	-0.2	2.02	-0.28	-0.01	-0.07	-3.2
英文	-0.41	2.64	-0.19	-2.17	-0.04	2.3	-0.4	3.97	0.22	-3.26

他校(同等收生)與本校成績指數比較：2011年本校成績較他校(同等收生)成績優勝的科目：化學、中文、經濟、數統、物理

The past year saw a main step-up on student part. Despite the numerous hours on supplementary classes for S5 students, most students continued to enjoy curriculum and co-curriculum learning activities as reflected in the items above. NSS posed time constraint on both teachers and students' part. It is hoped that after a few years, the NSS system will sink in, teachers and students will face challenges with greater ease.

Financial summary

Future plan

The second year of the three-year plan will continue. While most teachers were trained to do classroom teaching, being a teacher means teaching, personal development, and pastoral care (many were unprepared for the latter two). In the future, the school should foster more development programs for teachers. Teachers also treasure participation in administration and policy decision process, although it may mean longer discussion for those areas. More platforms will be provided for teachers to strengthen their professional needs.

Tentative major concerns for the following year are advanced version for the present:

1. Applying academic learning for different student needs
2. Scaffolding self learning with personal growth
3. Nurturing student leaders with collaborative learning

Measures in EES (submitted in 2007) no longer suited the present needs because of our stronger intake. It is hoped that measures based on those of REES can be modelled after in the coming years.

Additional manpower for teaching / preparing LS lessons in English will continue; teaching packages were systematically prepared. The school will top up the expenses of an entry CM and part-time assistants for such purposes.

2010 -11 年度報告 (Major concerns report)

發展計劃的三個關注事項共分四個部份進行：課程發展，教學相長，學生學習，及家長支援。

Curriculum development (課程發展)

方向	執行	成功指標 (#數據，?問卷，T 口頭回饋)	成效	註
科組部門加強 協作，除了在同 一學習領域協 作外，亦作跨 學習領域協作 (教務部)	1. 中一同學 (2010-11) 將接受全英語學。除中國 語文，中國歷史，及普通 話科外，其他科目須在課 堂內外予以配合。	1. 科主任及各級校長 透過觀課及作業檢查確認成果。	T 完成	1. 少數中一同學對 用英語學習表示困難， 影響上課氣氛及成效。 整體而言，老師已面見 有額外學習需要之同 學家長，共同協同學 學習。總體而言， 中一因大部份其他科 目以英語教授，令英文 科成績顯著；其他科目 亦在兩次考試中見學 習進步。
	2. 2008 年外評建議加強 各科組協作。本年度學與教 將在跨學科的共同備課 及協作教學中體現。	2. 初中每科每學期 最少一節與另一科協作， 如互相鋪墊共通能力，課題 ，字彙等，並配合跟進活動 (如家課、老師評估)。 *選項二 T/#	#完成	2. 各科組協作大致完 成。唯課時緊張，好些 課題未能全面發揮。在 老師層面，啟動了協助 機制有助不同科目及 部門來年校本課程結 構，安排更見流暢。
照顧學習差 異，加強學 習效能 (教務部)	1. 初中中英數較強及 較弱之同學 均須參與課後 支援班。祈望同學加強鋪 墊，成績穩步上揚。	1. 較強之同學於學年完結時 之學科分數比去年增長 10 分， 較弱之同學則比去年增長 5 分。	#完成	1. 部份同學未能達 標，可能與個人能力或 考試考核信度有關。

照顧學習差異，加強學習效能 (教務部)	2. 初中各級排名前十名 (共 30 人)參加尖子計劃。	2. 尖子計劃負責老師於第二次活動後為同學制定成功指標。尖子於農曆年假後及五月下旬個別以書面報告向校長陳述進度。	T 未完	2. 初中同學積極參與學會及課外活動，尖子計劃負責老師難以齊集同學。來年將與 WE LEAD 合作，邁向成功指標，完成學習。
	3. 初中各級中英數均弱之同學(共 30 人) 參加周末補底計劃。學校將外聘導師，與任教老師緊密聯繫，優化學習。	3. 導師與任教老師共同檢討學習進度成果。	T 完成	3. 周末補底計劃成效未如理想。同學學習散漫。部分家長亦護短，未能事半功倍。
	4. 中五選修六科之同學於空堂時參與額外的中英數課節。額外課導師 (本校老師) 將分層教學，以照顧學習差異。	4. 導師與任教老師共同檢討學習進度成果。	T 完成	4.課程讓同學作進一步之補底練習。額外課時亦讓同學更了解個人學習需要。
	5. 中五 10 名優秀同學參加周末尖子計劃，加強中英數通之學習。 6. 中五各選修科任教老師須加強指導班中最優秀之同學。	5. 及 6. 最優秀之同學於學年完結時之學科分數比去年增長 5% 或名列科中前 20%。 #/T/T/T/#	#完成	5. 及 6. 大部分同學仍然名列前茅。中五尖子數字亦增至 11 名。

規劃初中校本的德育核心價值，為各級的德育、生命教育、成長訂定目標 (輔導部)	1. 相關科組制定同學德育核心價值，並設計德育課系列，於 2011-12 年推出。	1. 執行兩次先導課，並在教師發展日中滙報(2010-11)。德育課系列於本學年完結時完成。	#完成	1. 已在三月七日之教職員會議檢討先導課成效。
	2. 發展各級連貫之生命教育學習歷程。學習歷程能讓中三及中六階段了解及達致校本要求。	2. 班主任於學年的上、中及下期滙報同學進度。 #/T	T 完成	2. 已就各年級學生的特質與需要，完成訂定各級的德育及生命教育歷程目標，並就有關的目標順利舉辦了不同類型的活動。全年共舉辦超過五十個相關活動項目，包括班主任課、工作坊、講座、參觀等，效果理想。

				經檢討後，大部分活動將列作恆常活動，詳情見輔導部工作報告
發展校本中華文化視聽教材 (文教活動組)	1. 相關科組整合教材(校園電視台、周會及代課活動)，配合校本德育核心價值，清晰說明每份教材之教學目標，於2011-12年推出。	1. 先導節目及教材推出後，於五月之教師會議中滙報(2010-11)。整套初中校本教材(2011-12)須包含課程及日常學習需要。	T 完成	1. 從不同渠道發展中華文化及德育價值的校本教材，透過周會、德育及公民教育課、和校園電視的節目，並配合本年度主題，內化學生的道德修養和建立正確的價值觀。七成以上的老師及學生均於持分者問卷中認同學校能推廣中華文化。
	2. 校園電視台中之中華文化系列分類為消閒、學術、及節慶等。	2. 按時轉換學習主題。	T 完成	2. 主題與早會及週會呼應，一氣呵成。節目生動活潑，獲老師及同學讚賞。

Learning and Teaching (教學相長)

各科目定校內學習及公開考試漸進優異成績目標 (教務部)	1. 各科參考以往增值指標後，研究優化學與教策略，並提升校內外考試成績。	1. 所有科目之增值指標(2011)均達標及提升，並高於同等收生學校之平均數。優良率提高。	# 完成	1. 五科成績高於同類收生學校。來年最後一屆中七考試，希望爭取最佳成績。
	2. 科主任授權及監察老師之行政工作。	2. 科主任(參與公開考試之初、高中科目)報告老師協助半數之行政工作。	T 完成	2. 部分科主任因憐惜科組同事之工作繁重，仍然獨自完成行政工作。
	3. 學與教之回饋項目、方向、深度及成功指標於科本周年計劃及進度計劃中清晰標示。	3. 本科同級老師每學期最少一節共同備課、授課及反思。科本成功指標達標。*選項一 #T/#	#完成	3. 進度及成效令人滿意。

鼓勵交流,增加對學校歸屬感 (教務部:專業發展組,班主任,文教活動組)	1. 鼓勵訪問弱勢學校、地區、國家以加強同學們的學習態度及勤毅誠樸精神。	1. 活動後,同學能檢視自己學習強弱項,並制訂進步目標及方法,予以跟進。	?完成	24名同學前往曼谷與當地中學生一同上課。並於回港後作學習反思及匯報心得。
	2. 鼓勵專業交流及協作,並舉辦一次本地師生交換計劃。	2. 七成以上參與交流之老師肯定活動的益處。	?未完成	全校老師於教師發展日分組前往四所中學作觀課及專業交流。超過九成老師於持分者問卷中表示交流風氣已形成,並認同交流活動有助教學工作。學生交流方面,因未有配對學校,未能作交流。
	3. 班主任推動善用班中佈告板,成為學科學習及日常溝通平台之一。	3. 班中佈告板之主題 / 資料具鼓勵性,並每學期最少更新兩次。 ?/?/?	T 完成	3. 由於長假期關係,大部分班別只能每學期完成一次全面更新。小規模學科更新相對較為頻密。

優化網上教學及專題導修 (教務部)	1. 進行班中網上學與教之先導計劃。同學們多利用相關之免費學習工具學習。	1. 電腦科老師,學科老師及教務主任檢討先導計劃之成效,並為計劃內外的班別之學習成果作比較。	T 未完成	1. E class 於更新後未能穩定運作,十月尾才修正錯誤,嚴重影響執行先導計劃。
	2. 加強各科及校本網上禮儀及安全學習。	2. 學生不正當及不安全使用電腦數字減至最低;沒有違規使用電腦記錄。	#完成	2. 同學們校內使用電腦情況令人滿意,唯同學在社交網頁之禮儀及使用態度仍需加強。已把道德議題納入中一及中三電腦科課程內。
	3. 整合非班制之必修學習活動(閱讀計劃、專題研習等)	3. 整合後,負責老師滿意同學們的學習表現。 T/#/T	T 未完成	3. 整合中

強化班主任功能，包括：班中團隊精神、學習氣氛、德訓育課程、提拔精英 (輔導部 / 教務部)	1. 檢視班主任在學生成長中的角色。	1. 製作班主任職責一覽表。	T 完成	1 班主任以一覽表為基礎，協助學生成長與學習。
	2. 初中班主任每學期最少記錄聯絡家長一次。	2. 班主任反映對學生各科學習更全面，家長對子弟校內表現更了解。 T/T	T 完成	2. 效果理想。從老師的紀錄內容可見，此舉有助提升老師與家長的溝通，讓家長更了解學生的學習情況，亦使老師對學生的生活有更全面的理解，對培育學生成長有一定的幫助。
除兩文三語外，學習一種中華文化項目	1. 老師於校內活用英語及普通話，精益求精。	1. 除閱讀外，每周進行一次中華文化早會分享。	T 完成	在試行過程中，負責老師整合成以每月主題之兩文三語中華文化早會分享更見成效。

Student efforts(學生學習)

各班訂定富挑戰性及可達致的學習目標及成功指標。(班主任)	1. 除各級學習目標外，每班自訂為學習及評估的班本目標及成功指標。	1. 班會自行於聖誕及復活節假期前作檢討，班主任於課室日誌中列出須改善項目及辦法，全體科任老師共同監督進度。祈望於學年完結前，中英數及另一科任老師及班主任共同肯定進步成果。	T 未完成	1. 活動多元化，但因各級、社活動繁多，讓社幹事及社導師感到壓力。
	2. 以社為單位，發展跨級、同級、或同班的學習小組，以加強社內歸屬感及協作精神。	2. 社主席、屬社老師及班主任於聖誕及復活節假期前作檢討，共同肯定進步成果。	T 未完成	2. 部分社員未能抽空參與學習小組。
	3. 任教同班老師加強溝通。	3. 老師每節課填寫課室日誌，記錄教學進度及學生上課表現。	T 完成	3. 十分理想

<p>著實安排週末及長假期學習目標 (教務部)</p>	<p>1. 老師安排長假期功課，提升學生自學能力。</p>	<p>1. 各班自行記錄學習活動進度，於長假期前整合功課須知，由校方發出家長信，並作記錄。 #</p>	<p>#完成</p>	<p>整合功課須知讓同學及家長更掌握學習進度，在長假期溫習及作息更得宜。</p>
<p>介紹終身學習概念，為生涯規劃作準備 (升學及就業輔導)</p>	<p>1. 讓同學了解各級在文法中學以外的學習機會、進修路向及生涯規劃需要。</p>	<p>1. 各級於下學期均有一寫作功課 (中文科或英文科) 以了解學生在參與輔導及升學就業活動後對生涯規劃的反思。</p>	<p>#完成</p>	<p>1.部分同學的反思略為簡單。整體成效可算理想。</p>
	<p>2. 安排與專業人士及校友的聚會，介紹終身學習概念。</p>	<p>2. 每年最少兩次聚會 (中一/二；中三/四；中五/六/七)。 #/#</p>	<p>#完成</p>	<p>2. 通過校友分享，及閱讀組「知其人讀其書」計劃，聚會雖未能全面開放與全體同學，但小組聚會對個別同學照顧更佳。</p>
	<p>1. 指導四社，學生會及課外活動協作，籌備四社比賽，以增強體育精神及對學校歸屬感。</p>	<p>1. 設計四社及學生會成品 (如：社徽、社旗、聖誕卡、口號、文具、吉祥物等)。所有中三/四同學均參加協作活動一次，中五/六同學均策劃協作活動一次。 #</p>	<p>#完成</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生會及四社幹事認真投入是項工作，期望能共同開發具實用價值，又能代表學校，以令同學有歸屬感之產品。 ● 學生於課堂 (特別於體育科) 相互協作，為同學安排具學習意義，富體育精神，而又配合同學興趣的活動，效果理想。 ● 學生會聯同四社，協助高中各班策劃一連串活動，包括拔河比賽、閃避球比賽等，對提升同學對班、對學校的歸屬感有明顯的幫助。 ● 本年度的文藝匯演由老師及學生

				<p>一同策劃及演出，從現場師生的反應及高年級同學的周記，皆反映出學生對學校歸屬感大大提升。</p>
--	--	--	--	--

<p>加強節省能源及保護環境意識 (總務)</p>	<p>1. 加強綠色生活學習。</p>	<p>1. 最少舉辦兩個全校性的恆常環保活動，並參與三項政府或國際性的單日環保、節能、綠色生活活動。</p>	<p>T 完成</p>	<p>全校性恆常環保活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全面推行棄用用完即棄餐具計劃：所有留於課室午膳的同學必須自備餐具，小食部及飯堂亦全面棄用用完即棄餐具，而碗碟、餐盒等亦已全面更換為更耐用及可清洗的器具。 ● 小食部全面用紙袋或可清洗及耐用之器皿以取締即棄膠袋及膠盒來盛載小食。 ● 推行廚餘回收活動：學生需主動將剩餘飯菜放於回收箱內，讓小食部同工午膳後送往回收處理。 ● 教員室及課室設置廢紙回收箱，回收廢紙交環保公司循環再造。
---------------------------	---------------------	--	-------------	--

	2. 環境教育組給予環保方向。	2. 短、中和長期環保方向計劃於 2011 年 5 月底完成。 T/#	#未完 成	<p>參與政府或國際性的環保活動：</p> <p>(1) 嘗試申請環境及自然保育基金(小型工程項目)，於天台安裝太陽能光伏板發電，提升學生對節能及再生能源好處的認識。</p> <p>(2) 將於下學年參與政府或國際性的單日環保活動。</p> <p>初步訂定以節能、減少使用及加強廢物回收效能等為策略方向，細節尚有待確定。</p>
--	-----------------	--	----------	--

Parent support (家長支援)

協助學會活動 (學校與家庭聯絡)	1. 家長自行發展一個學會恆常活動。	1. 學校改善小組家長問卷中確認家長支援成果。	?完成	家教會成立了手工藝組，每月最少舉辦活動一次，十分受初中同學歡迎。
	2. 與課外活動組合作，增加課外活動中的學習理念。	2. 最少兩個家教會 / 課外活動組活動中包含學習理念元素。 ?/#	#完成	除了協助各帶隊活動外，家教會也參與一年一度之貧富宴，協助制作食物。
組織家長讀書會，提高家中/親子閱讀文化 (學校與家庭聯絡)	1. 鼓勵更多家長參與帶領閱讀計劃。	1. 最少一次由家長主持的圖書館閱讀分享會。	#未完 成	1. 家長未能就合適課題抽空與同學分享。
	2. 家教會提供圖書館課外讀物書目。	2. 家長在早會中介紹提供圖書館課外讀物一次。	#未完 成	2. 主席於早會分享閱讀心得。
	3. 家長承諾監督子女閱讀進度。	3. 學校改善小組家長問卷中確認閱讀學習成果。 ##/?	?完成	3. 家長問卷反映六成以上學生經常閱讀課外讀物。